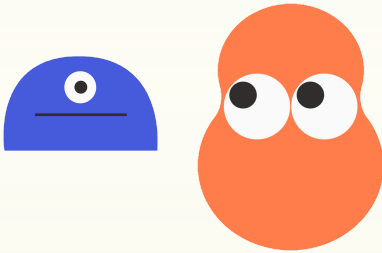


## מערך פעילות "הנאות" מבית מהותי

בתוך הפעילויות שאנחנו אוהבים לעשות טמונים משאבים שכדאי לנו להכיר: גורמי ההנאה העמוקים שלנו. הגילוי שלהם מספר לנו הרבה על מה שמניע אותנו ומה שמטעין אותנו בכוחות.

### מה נלמד בתהליך?

- הבנת הקשר בין ההנאות שלנו לחיבור ולמוטיבציות שלנו.
- היכרות עצמית דרך גילוי של מה שבאמת גורם לנו ליהנות.
- חקירת הדרכים בהן ההנאה יכולה להפוך למשאב משמעותי בחיי היומיום שלנו.
- העמקת ההכרות הבינאישית בין התלמידים.



**שימו לב:** המצגת המלווה מכילה את כל שלבי השיעור, כולל קוד התחברות לחלק האינטראקטיבי והשאלות לדיון - הקרינו אותה בכיתה להעברת השיעור.

בנוסף, **פעילות זו אינה נמצאת בתוך "מרחב מהותי" ולכן אין לה לוח תוצרים**. בשלב השיתופיים ניתן להזמין את התלמידים לשתף מהתוצר שלהם בעל פה, או לחילופין לשלוח אלייך את התוצר שקיבלו.

### מהלך הפעילות:

#### פתיחה ושיח מקדים

נפתח בדיון קצר על מהי הנאה בשבילנו ואילו פעילויות מהנות עבורנו. נציע לתלמידים ולתלמידות לשתף וניתן לכתוב את הפעילויות שעולות על הלוח. נשאל: למה בכלל חשוב ליהנות? ונשמע מה אומרים המחקרים החשיבות והיתרונות של הנאה בחיינו.

#### שלב אישי: חקירה של גורמי ההנאה שלי באפליקציה

התלמידים מתחברים למשחק האינטראקטיבי במכשירים האישיים (טלפון נייד/טאבלט/מחשב) דרך קוד QR שמופיע במצגת. במשחק הם ידרגו את הפעילויות לפי מידת ההנאה שלהם ויחקרו מה באמת גורם להם להנאה בתוכן. בסוף המשחק יתקבל תוצר שמציג חמישה גורמי הנאה אישיים שהתלמידים יוכלו לקחת איתם להמשך הדרך.

#### שלב קבוצתי: שיתוף ועיבוד

נזמין את התלמידים לשתף בגילויי החקירה האישית שלהם, נבדוק אילו חיבורים מתגלים בין התלמידים ונחקור יחד איך נוכל להכניס יותר הנאה לחיים שלנו, גם בפעילויות שאנחנו פחות אוהבים לעשות.

שאלות לדוגמה (נמצאות בתוך המצגת):

- אז מה הם הדברים שגורמים לי ליהנות?
- איזה דבר חדש גיליתי על עצמי?
- אולי יש עוד מישהו או מישהי בכיתה שיש להם גורמי הנאה כמו שלי?
- האם יש פעילויות נוספות שנוכל לעשות עם גורמי הנאה זהים?

#### בנוסף למתקדמים ומתקדמות

האם אפשר להכניס משהו מגורמי ההנאות האישיים שלנו לתוך פעילות שאנחנו דווקא לא אוהבים לעשות? אנחנו מזמינים גם אותך המורה לחשוב על פעילות שכזו ולשתף את התלמידים והתלמידות.